

**РАССМОТРЕНО:**

На общем собрании работников МДОУ  
детский сад с.Сухарево  
Валуйского района Белгородской области  
Протокол № 3 от 23.03.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 49 от 23.03.2023г.  
Заведующий МДОУ детский сад с.Сухарево  
Валуйского района Белгородской области  
Е.Н.Дрокина

управление образования

Вх № 4

23 » 03 2023



**Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
МДОУ детский сад с.Сухарево  
Валуйского района Белгородской области  
(за 2022г.)**

## Содержание.

I.	Аналитическая часть	стр.3
	1.Общая характеристика дошкольного учреждения	стр.3
	1.1.Информационная справка	стр.3
	1.2.Структура и количество групп	стр.5
	2.Оценка образовательной деятельности	стр.5
	3.Оценка системы управления МДОУ	стр.17
	4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников	стр.18
	5.Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 19
	6.Оценка учебно-методического обеспечения	стр.20
	7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.20
	8.Оценка материально-технической базы	стр.21
	9.Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр.21
II.	Результаты анализа показателей деятельности	стр.22

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в соответствии с приказом по МДОУ от 09.01.2022г. № 59-од.

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на общем собрании работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально- технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.Общая характеристика дошкольного учреждения**

#### **1.1. Информационная справка**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области

Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области

Государственный статус:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Адрес:

Юридический РФ, 309972, Белгородская область, Валуйский район, с.Сухарево, ул. Центральная,

Фактический РФ, 309972, Белгородская область, Валуйский район, с.Сухарево, ул. Центральная,73  
Телефон 8 47(236) 9-66-34

e-mail [drokina.68@mail.ru](mailto:drokina.68@mail.ru)

Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа

Режим работы: Ежедневно с 7.00-17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта: <http://ds-suharevo.nubex.ru/>

Ф.И.О. руководителя - заведующий - Дрокина Елена Николаевна

#### Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадка для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический уголок, тропинка здоровья, футбольное мини - поле.

В МДОУ функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 1,5 до 7 лет.

#### Нормативно - правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 13 декабря 2010 г. за основным государственным регистрационным номером 1103126000966, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 №002156710
- Устав утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1615-р
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе от 13 декабря 2010г., присвоен ИНН/КПП 3126016438/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002156903
- Лицензия серия 31Л01 № 0001445 от 02.06.2015г. регистрационный номер 6771, выданная Департаментом образования Белгородской области.
- Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В МДОУ разработана Программа развития, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования,

определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования.

### 1.2. Структура и количество групп

В 2022 году в МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района функционировала 1 группа. Она неоднородна по возрастному составу детей.

Группа работала, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети из полных семей.

Плановая наполняемость – 20 детей

Фактическая наполняемость – 10 детей

#### Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Всего детей	10	50%
- мальчиков	7	70%
- девочек	3	30%
Дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	8	100%
Неполные семьи	-	-
-матери одиночки	-	-
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
Многодетные семьи	3	38%
Оба родителя работают в бюджетной организации	-	-
Социальное положение родителей		
рабочие	7	44%
Служащие	2	13%
Предприниматели	2	13%
Военнослужащие	-	-
Безработные	5	30%

### 2. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году МДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Организация образовательного процесса осуществлялась по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368с.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Использование технологий программы «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 245с. Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зебр, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

3. Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» под ред. Л.Л. Шевченко. 2015г.

4. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Программа Л.Н. Волошина, Белгород 2017

Основные задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

5. Парциальная программа ««Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2021. – 53 с.

6. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рьжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Задачи реализации Программы:

Образовательные: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области являлось духовно-нравственное воспитание и развитие детей.

В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО

предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью образовательной работы являлось

формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок «Мой родной край – моя Россия», с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и частично реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в разновозрастной группе;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: виртуальные экскурсии в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы не в полном объеме, так как организация находится на дистанционной работе с середины сентября 2022 года. Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 15 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Перед коллективом ДОУ в 2022 учебном году стояли следующие задачи:

- организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- оптимизировать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формировать патриотические чувства у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры, формировать в детях активную социальную позицию участника и создателя общественной жизни, в воспитании.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В детском саду прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
  - просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. В рамках физического развития проведено образовательно-досуговое мероприятие: «Русские богатыри».

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы.

Для решения поставленных задач коллективом ДОО были организованы и проведены:

- 4 педагогических совета по темам: «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2022/2023 учебном году» 31.08.2022г., «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников» 22.11.2022г., «Совершенствование деятельности ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников» 23.03.2023г., «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021/2022 учебный год. Перспективы работы коллектива МДОУ на следующий учебный год» 28.05.2022г.

- консультации для педагогов: сентябрь 2022г. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» в рамках месячника безопасности», ноябрь 2022г. «Современные подходы к вопросам ранней профориентации в ДОО», март 2022г. «Инновационные подходы в воспитании ЗОЖ у дошкольников».

- организованы и проведены открытые просмотры с использованием современных образовательных технологий: «Использование предметно-пространственной развивающей среды в ООД», «Патриотическое воспитание. (Взаимоанализ)».

- взаимопосещения педагогов на темы: «Эффективность использования информационных стендов для родителей».

- тематический контроль:

ТЕМА: «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному краю с использованием регионального компонента «Дошкольник Белогорья».

- оперативный контроль

- оформление родительских уголков;
- санитарное состояние группы;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда группы;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение советов родителей;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- продолжительность прогулок;
- соблюдение правил работы в условиях COVID – 19.

Для каждого вида контроля заведующим собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка и карта контроля, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года все дети детского сада участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку, к дорожным знакам, к остановке автобуса. Проведены игры с использованием пространственного моделирования «Железнодорожный транспорт», «Игры во дворе». В течение года 1 раз в неделю в дистанционном формате проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте.

Функционировали постоянно действующие выставки: «Новинки педагогической литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Готовимся к аттестации» и др. Воспитанники ДООУ, педагоги постоянные участники муниципальных и всероссийских интернет-конкурсов.

В 2022 году воспитанники и сотрудники детского сада стали участниками и победителями мероприятий различных уровней:

Воспитанники:

Всероссийские интернет-конкурсы:

1 место-1 человек индивидуально

Участие – 4 человека индивидуально

Муниципальные конкурсы:

1 место – 2 человека

2 место – 4 человека

3 место – 3 человека

Педагоги:

Муниципальные конкурсы:

2 место – 2 педагога

3 место – 2 педагога

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в связи с работой в условиях пандемии.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Уровень усвоения знаний детьми представлен результатами диагностики.

Для оценки качества образовательного процесса в МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы, который включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (интегративных качеств).

1. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (Ю.А. Афонькина).
2. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы (Н.Е. Веракса).

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДООУ, плана деятельности ДООУ воспитателями группы в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДООУ.

Формами проведения мониторинга были следующие:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организованная образовательная деятельность;

Форму проведения мониторинга определяет педагог с учетом контингента воспитанников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год: сентябрь и апрель.

Длительность проведения: 2 недели

Методика диагностики: проводился мониторинг в сентябре:

- мониторинг детского развития
- мониторинг образовательного процесса

Анализ мониторинга индивидуального развития детей показал, что у воспитанников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества.

Всего обследовано: 3 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 25%;

Средний уровень: 75%.

Низкий уровень: 0 %.

Сравнительный анализ

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением».
- наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе».

Уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Работа по развитию интегративных качеств велась стабильно.

Оценка освоения программного материала (мониторинг образовательного процесса) 3-х уровневая:

1 балл - низкий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень освоения программы;

3 балла – высокий уровень освоения программы.

Проблемы: воспитатели не могут провести диагностику на конец года из-за сложившихся обстоятельств.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- метод проектов Л.В. Свирской;
- метод «трех вопросов»;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология рисования тканью
- технологии дистанционного общения.

Внедрения в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, интерактивных дистанционных консультаций.

Вывод: В течение 2022 года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также требования ФГОС ДО.

#### Анализ достижений воспитанников в становлении ключевых компетентностей.

В течение 2022 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, насколько это возможно при дистанционном обучении.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В основном использовались технологии работы в дистанционном формате.

#### Анализ уровня физического развития детей.

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. До середины сентября 2022 года регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 15 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальных консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки

и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

В своей деятельности педагогический коллектив ДОО руководствуется ФГОС ДО, комплексной программой дошкольного образования и нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней.

Работа в дошкольном учреждении велась по следующим приоритетным направленностям:

- патриотической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Задачи коллектив выполнил.

Общие мероприятия:

- систематизирован материал по приоритетным направленностям;
- обновлена предметно-пространственная развивающая среда и организация процесса развития воспитанников в соответствии с ФГОС;
- совершенствовалась консультативная служба;
- работа с родителями по развитию и воспитанию детей в семье и в дошкольном учреждении;
- проведены дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- проведена неделя безопасности по дорожному движению;

Работа с педагогами:

- проведение инструктажей по охране труда;
- рейды по охране труда и технике безопасности детей и сотрудников;
- инструктирование по исполнению инструкций по работе при жёлтом уровне опасности;
- самообразование педагогов: составление схем ОПОР, планов, посещение РМО, обсуждение новинок методической литературы;

Выводы и предложения:

воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

В образовательном процессе МДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2022 году показатель детей с 1 группой здоровья остался на уровне прошлого года. Отмечается отсутствие количественных показателей 3 группы здоровья.

#### Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2022г.
1 группа здоровья	7
2 группа здоровья	3
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	10

В 2022 году преобладали ЛОР заболевания у детей, отсутствуют случаи с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

#### Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	45	35
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плоскостопная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-

Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	2	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	38	28
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	5	5

Показатели заболеваемости в среднем за период 2022 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области явился первичным местом для проведения последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, центром просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

вакцинации, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: медицинскими работниками Борчанского центра общеврачебной практики и медсестрой Сухаревского ФАПа.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

#### Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 94%.

Вывод: Таким образом, в 2022 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в период осенне-зимних обострений свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, усилить работу с родителями по вопросу о прививках.

#### Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования и программы развития проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными

заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для дистанционного общения с родителями создана родительская группа в сети Интернет. В течение года работал «Телефон доверия». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта «Поможем ребёнку учиться». Освоена новая форма работы «День добрых дел», когда родители оказывают посильную добровольную помощь детскому саду. Активно внедряется новая форма «Стань, как я» в рамках проекта «Растим новые кадры».

В группе проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась виртуальная экскурсия по детскому саду.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада создан родительский чат.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группе была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В родительском уголке помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями.

Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МДОУ в 2022 году показали, что:

- 99% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности;
- 1% родителей имеют средний уровень удовлетворенности;
- 0% родителей имеют низкий уровень удовлетворенности.

### **3. Оценка системы управления МДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В 2022 году педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.**

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из ДОУ. В 2022 году из детского сада выпущено 3 воспитанника.

3 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в конце марта.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 3 выпускника МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации.

Проведение в конце марта 2022 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 3 выпускников готовность – 100%, условная готовность – 0%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Борчанская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

#### **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 2 педагога, 1 помощник воспитателя и еще 4 руководящего и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

#### **Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	0	0%
От 5 до 15 лет	1	50%
От 15 до 25 лет	1	50%
Свыше 25 лет	0	0%

#### **Квалификация педагогических работников МДОУ**

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
высшее	1	50%
среднее профессиональное	1	50%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	0	0%

Первую	2	100%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
без категории	0	0%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

#### **6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателя, музыкального руководителя, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Своевременно познать новинки педагогического мастерства помогает изучение периодических изданий. Обновлён в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: Анализ результатов методической службы МДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Решение задачи обеспечения организационно методического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальной.

#### **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд МДОУ располагается в кабинете заведующего, в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось тремя планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **8. Оценка материально-технической базы.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- изолятор — 1;
- столовая — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были изготовлены информационные стенды. В холе коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт в здании. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В организации 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.09.2022 по 15.09.2022 проводилось анкетирование 16 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

#### Показатели

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области на 31.12.2022 года, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	10 человек

	образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	10 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,72
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности	0 человек/

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,5 кв.м.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОУ;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МДОУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических кадров (100 % - с первой квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
5. инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ за 2022 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОУ;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления МДОУ.

Заведующий МДОУ детский сад с.Сухарево  
Валуйского района Белгородской области

Е.Н.Дрокина